

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тарутинский детский сад»
(МКДОУ «Тарутинский детский сад»)
662176, Красноярский край, Ачинский район, п. Тарутино, ул. Малиновая гора, 2А,
тел. (39151) 9-02-03, +7913-830-31-77, e-mail: tarutino-deti@bk.ru

Принято

На заседании Педагогического совета
от 25.10.2023г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Тарутинский
детский сад»

Р.Е. Дмитриева

Приказ от 01.11.2023г. № 39-ОД

Программа наставничества
По форме «Педагог – педагог»
в МКДОУ «Тарутинский детский сад».

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы. А воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и в образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога в трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того как он пройдет, зависит состоится ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников не возможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно – образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа наставничества направлена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами и более с более глубоким знанием психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного