**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 07.12. -11.12.)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 07.12.2020** | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай снежинки» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (одна  снежинка, два снежинки и т.д.) (Максим,, З, Люба, Р, Анжела. Ц.) | Пересказ сказки «Кот, лиса и петух» с помощью мнемотаблицы.  Цель: упражнять в умении  пересказывать сказку  по мнемотаблице. , развивать логическое мышление. | Дежурство по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация «Агрессивный ребенок». |
| **ООД** | **ФЦКМ:**На выставке кожаных изделий.  Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. активизировать познавательную деятельность; вызвать ин терес к старинным и современным предметам рукотворного мира | | | |
| **Рисование** «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | | | |
| **Физическая культура** (по плану инструктора по ФИЗО с) на воздухе. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц» | метании большого мяча в вертикальную цель  (Мира. Р, Максим.К, Гена.К,) | Ситуативный разговор «За что мы любим зиму…»  Цель: учит детей высказывать своё мнение и отстаивать его. | Труд на участке – почистить кормушку, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» | | |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы  В. Даль «Старик – годовик». | Работа в тетрадях в крупную клетку. «Продолжи ряд»  Цель: развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. | Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 07.12. -11.12.)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 08.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | .Познавательное развитие, социально- коммуникативное , художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот» | Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования  «Снегирь на ветке»..(Эллина. Д, Соня. К, Полина. К.) | Беседа»Олимпийские чемпионы Алтая»  **Цель:** Рассказать детям об олимпийских чемпионах Алтайского края, показать, что эти люди – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю дает силу человеку, живущему на алтайской земле..  Ситуативный разговор «Где рождается снег»  Цель: обобщать представления детей о зиме. закрепить их знания  о зимних месяцах. Учить устанавливать связи  и закономерности в природе. | Дежурство  по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Схемы, настольно -печатные игры,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **ООД** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное , художественно- эстетическое , речевое, | **Музыка** (по плану муз. руководителя). | | | |
| Познавательное развитие, социально- коммуникативное  физическое развитие | **ФЭМП**  Цель  • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное , художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Коршун и наседка» | Упражнять группу детей в ходьбе спиной вперед. (Даша. К, Соня. К, Артем. Ш.) | Ситуативный разговор «Елкины иголки»  Цель: расширять представление детей о деревьях, способствовать развитию познавательного интереса. | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Работа изо центра с трафаретами «Обведи и закрась». (Кирилл. Г, Дима. К, Алёна. П).   Игра «Дострой конструкцию»  Цель: развивать конструктивные способности, ,воображение.(Дима. С, Артём. Т, Алёша Ч.) | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов.  Д\ И «Что лишнее?»  Цель: классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. П\.и. «Тройки». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 07.12. -11.12 2020год.)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 09.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное,   художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что мы делаем, когда едим»  Цель: Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. | Упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (Соня. Х, Костя. Г, Анжела. Ц. ) | Д/И «Лото- Здоровый малыш.»  Цель: Закрепить знания детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях. | Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Юные математики». |
| **ООД** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное,   художественно- эстетическое , речевое развитие, | **Развитие речи** «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие,  Познавательное , социально- коммуникативное. | **Лепка**. «Птица» (по дымковской игрушке)  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| Физическое,  Социально- коммуникативное, безопасность.  Познавательное развитие. | **Физическая культура** по плану инструктора по ФИЗО.. | | | |
| **Прогулка** | Физическое, социально- коммуникативное,  познавательное,  речевое развитие. | Наблюдение за следами на снегу(Звери, люди, птицы, санки, машины). Сравнить следы на рыхлом снегу и на утоптанном  П\и «Мы веселые ребята». | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием (группа детей) | Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») (продолжение) | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна  Игра: «Моя Вообразилия»  Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.  Настольно-печатные игры | Повторить с Максимом. З, Ярославом. К, любой Р. Названия тех животных, которые впадают в зимнюю спячку. | Отгадывание загадок  о временах  года. | Атрибуты для театрализации, д/и, самостоятельная игровая деятельность в . |
| **Прогулка** | Наблюдения за признаками наступления вечера. П/И «Мяч водящему» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 07.12. -11.12 2020 год.)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 10.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное,   художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Утренняя гимнастика  .Беседа«Зимний спорт»   Цель: Знакомить с зимними видами спорта.  П\и  « Снежинки и ветерок» | Д/И «Сколько птиц на кормушке?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе.  (Максим. З, Арина. И, Воа.С.) | Рассмотрение картин «Зима» И. Шишкина;  «Сказка инея», «Февральская лазурь»  И. Грабаря  «Зимний вечер» – вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.  Настольно- печатная  игра «Дорожныезнаки» |  | Инд. беседы «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» Цель: выявить интерес и отношение к птицам зимой у детей.  Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Распределение стихов среди детей к новогоднему празднику. |
| **ООД** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное | **ФЭМП**   Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей  . Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.   Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие,  Познавательное, социально- коммуникативное. | **Рисование**«Как мы танцуем на музыкальном занятии»  Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | | | |
| Художественно-эстетическое, физическое развитие, познавательное,  социально- коммуникативное,  безопасность, здоровье | **Музыка** по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Наблюдение за инеем на деревьях. Объяснить причину его появления.  А. Каминчук «Стоят деревья в инее»  П/И «Стоп!» | Упражнять в передаче мяча через голову Эллина. Д, Дима К, Арина. Л, | Познакомится с пословицами «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» объяснить значение | Труд на участке: собрать крупный мусор. Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев. | Д/И «Числовая лесенка» Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. | Минутка безопасности  Опасные ситуации  Цель: учить правилам поведения на улице и дома.  Драматизация сказки «Заюшкина  избушка». | Д/И, видеооборудование, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **Загадки:** Белые пчелы на землю сели,            Пришел огонь, их не стало.     (Снег.)           Идет, а ног нет;          Лежит, а постели нет;          Легкий, а крыши ломит.     (Снег.)  **Д\ и «Так бывает или нет?».**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 07.12. -11.12 2018 год.)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 11.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.  П/И «Ищи» | Работа в тетрадях – Допиши по образцу (Максим. З, Соня. К, Полина. К,)  Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Маша Ц, Катя. Ш, Дима. С. | Д/И «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.  Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка» | Хозяйственно-бытовой труд  Протираем полки шкафов.  Цель: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты . | Консультация «Развиваем музыкальную культуру речи». |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное, социально- коммуникативное | **Развитие речи:** Звуковая культура речи.  Цель:  Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов. | | | |
| Физическое,  познавательное развитие, социально- коммуникативное. | **Физкультура**по плану инструктора по ФИЗО | | | |
| Познавательное развитие, социально- коммуникативное. Речевое. | **ФЦКМ**«Выпаривание соли» Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие, социально- коммуникативное,   художественно- эстетическое , речевое, физическое развитие. | Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, погода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «День –ночь» | Упражнение в прыжках на двух ногах через снежный ров Арина. И, Алеша. Ч, Алёна. П.. | Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В, Витка «Синица» | | | |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна  Игры в физ.уголке  « Кольцеброс», « Дарц»  Цель: развивать меткость. | Разучивание подгрупповых танцев для новогоднего утренника (Мушкетеры, Попуасы,) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить | Хозяйственно –бытовой труд в группе: привлечь детей к протиранию игрушек влажной тряпкой. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тенью, Сравнение теней от разных предметов. П\И:« Охотники и утки» , «Два Мороза». | | | |