**Октябрь 2017г.**

 **Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов**

**Группа: младшая разновозрастная**

**Тема недели: «Здравствуй, Осень!»**

**Цель:** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

**Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные):** Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Итоговое мероприятие:** Праздничное мероприятие “Что нам Осень принесла ?”.

**РППС:** Картинки с изображением детей на прогулке в осеннее время, альбом о временах года, иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам, «Осень наступила». Книжки на тему осени, сборник стихотворений «Осенние сказки», «В нашем лесу», «Почему осенью листопад?», «Осень» , «Осень –лиса», «Осеннее одеяло», картотека «Загадки об Осени». Набор карточек овощей, фруктов, ягод, цветов, «Одежда», «Какое небо?», . Трафареты. Настольно-печатные игры домино «Фрукты», лото «Времена года», «Собери сказку». Атрибуты для игры «Поможем ежику собрать листочки», «Кто ,что ест?»,«Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Найди себе пару», «Солнышко и дождик», «Под грибом».Макет осеннего леса. Дидактическая игра «Жучки и листики», «Подбери по цвету»,«Разрезанные картинки», «Сортировка», «Что изменилось», «Сложи фигуру», «Собираем урожай»,«Найди такой же», «Найди пару -большой, маленький».

**Сотрудничество с семьей (социальными партнерами):**

1. Индивидуальные беседы с родителями консультирование по запросу родителей

2. Консультация для родителей «Осень без простуды».

3. Подготовить творческие работы детей совместно с родителями для вставки «Осень пришла».

4. Консультация для родителей «Поведение детей на улице в осенний период».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Непосредственно образовательная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **Понедельник 09.10.2017 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).**2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.****Тема:** «Чудесный мешочек».**Программные задачи:**1.Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 2.Учить детей определять форму предмета, размер.**План:**1.Рассматриваем мешок, который нам прислал мишутка.2.Помогаем мишутке разобраться, что лежит в мешке.3.Игра «Чудесный мешочек». (Ознакомление с окружением О. В. Дыбина, стр. 24) | **Утро:** 1. Утренняя гимнастика2. Беседа по картинкам «Мы идем гулять в осенний парк»* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

3. Игры на развитие мелкой моторики рук «Шнуровка» (развивать наблюдательность, усидчивость, зрительное восприятие).4. Дежурство по столовой (учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы ).5. Дидактическая игра «Куда положить предмет»* Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
* Формировать потребность всоблюдении опрятности в повседневной жизни.

 **Прогулка:** 1. Наблюдение «за сезонными изменениями  в природе»* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.
* Знакомить с растениями данной местности (деревьями).
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Дидактическое упражнение «Листопад» (как красиво летят листочки желтые и красные - обогащение словаря). 3. Подвижная игра «Найди свой домик»* Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.
* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развивать активность детей в двигательной деятельности * 4. Трудовая деятельность на участке: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Желание трудиться

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы.**Подготовка к обеду, сну:**1. Навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой.2. Дидактическая игра «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца) | Внести картинки с изображением детей в осеннем парке. ИКТ.  «Шнуровка». Набор шнуровок ботинок.Выносной материал: песочные наборы, мячи разных размеров.Атрибуты для игры. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад...* Раскрыть новое понятие «листопад»
* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 09.10.2017 год** |  | **II половина дня:**1. Постепенный подъем, ходьба по массажным дорожкам. 2. Дидактическая игра **игра**«Оденем куклу на прогулку осенним днем»* Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
* Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

3. Наблюдение за облаками. (обсудить с детьми, на что похожи облака, развивать у детей зрительное восприятие и воображение; учить детей прослеживать движение облака по небу, видеть зависимость движений облаков от силы ветра).4. Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок» (активизировать в речи названия основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор).5. Ситуативный разговор «Правила поведения в природе»(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Рассматривание иллюстраций «Отдых на природе» Внести мазайку, иллюстрации с изображением отдыхающих людей на природе.6. Подвижная игра «Наседка и цыплята» 7. Трудовое поручение: Труд: Уборка листьев на участке. Дидактическая игра: «Деревья» Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)Создание проблемной ситуации «Перепутались курточки». Песочные наборы, лопатки, вертушки. **Самостоятельная деятельность:**1. Предложить детям игры по выбору «Разрезанные картинки», «Сортировка» (развивать умения детей сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы).2.Предложить детям мячи, обручи.3.Игры в зоне для мальчиков « Дорожное движение» 4. Предложить пластилин, стеки, доски для творчества. Упражнение «Что положим мы в компот?».5. Предложить детям карточки «Найди пару -большой, маленький».6. Предложить детям игры по выбору «Найди мою тень», «Четвертый лишний», «Найди и обведи». | Крупный конструктор.Атрибуты для игры «Наседка и цыплята»«Найди по цвету», «Сортировка».Пластилин, стеки, доски, печати.Карточки «Найди пару -большой, маленький»Игры «Найди мою тень», «Четвертый лишний», «Найди и обведи». | Изготовление атрибутов (пошив кукольной одежды).Индивидуальная беседа с мамой Богдана «Соблюдение правил внутреннего распорядка в дошкольном учреждении» |
| **День недели, дата** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Непосредственно образовательная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **Вторник 10.10.2017 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Рисование.** **Тема:** Рисование «Идет дождь». Развивать желание рисовать.**Задачи:**1.Развивать эстетическое восприятие.2.Формировать образные представления.3: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. 4 Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. **План:**1.Напомнить детям, что наступила осень.2.Предложить рассмотреть иллюстрации идущий дождь..* 3.Предложить взять кисти, работа детей.

(Изобразительная деятельность, Т. С. Комарова, стр. 52) | **Утро:** 1. Утренняя гимнастика2. Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов об осени.Рассматривание и обследование  муляжей овощей и фруктов..3. Повторение стихов об осени – развивать память, речь.4. Работа в уголке книги: составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Колобок» (учить детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации). 5. Дежурство по столовой (учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы ).6. Трудовые поручения: готовимся к рисованию (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам).**Прогулка:**1. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интересы к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди одевают более теплую одежду –куртки, головные уборы.2. Подвижная игра «Найди желтый листочек» (развивать умение ориентироваться в пространстве, двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли желтые листочки). 3. Ситуативная беседа: «Дружные ребята». Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, формировать потребность делиться своими впечатлениями Внесение картинок с изображением предметов домашнего обихода.4.Трудовая деятельность на участке: **Сбор листьев на участке (овощей)*** Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.
* Воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (дворник ). | Альбом о временах годаИллюстрации к сказкамВыносной материал: песочные наборы, мячи разных размеров, веники. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка. Индивидуальные беседы с родителями консультирование по запросу родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10.10.2017 год** | **2. Физическое развитие №9****Задачи:**1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры2. Развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.**План:****1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.**2 часть.** ОРУ без предметов.ОВД1. Равновесие «Пойдем по мостику». 2. Прыжки через шнур. 3. Подвижная игра «Догони мяч».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.**Материалы и оборудование:** две доски (ширина 25 см, длина 2 м), два шнура, мяч.(Пензулаева Л.И.) | **Подготовка к обеду, сну:**1. Навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить в туалет).Во время еды есть аккуратно, приучать пользоваться салфеткой.2. Дидактическая игра «Покажем кукле Даше, как нужно раздеваться» (учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно вешать свою одежду на стульчик).**II половина дня:** 1.Постепенный подъем, гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам.2. Наблюдение за птицами «Осенние гости»* Учить узнавать пернатых по внешнему виду (голубь, ворона, воробей).
* Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
* Приучать с помощью взрослого кормить птиц.

2. Чтение художественной литературы: стихотворение М. Ивенсен «Осень»(учить детей слушать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию , познакомить со значением слова «листопад», заучивание отрывка стихотворения)3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*
* Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

4. Дидактическая игра «Собираем урожай» (учить детей узнавать по контуру изображаемые предметы, упражнять в классификации предметов по признакам: грибы, ягоды, овощи, фрукты и т.д)5. Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом» (развивать интерес к театральной деятельности, формировать умение разыгрывать с помощью взрослого несложные представления по знакомой сказке, использовать для передачи образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты) **Самостоятельная деятельность:**1.Предложить детям настольные игры домино «фрукты», лото «Времена года», «Собери сказку».2. Работа в центре сенсорного воспитания «Набор застежек».3. Работа в центре музыкального воспитания (развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, формовать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров).4. Строительные игры. «Строим гараж» (закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмерно игрушкам, учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме).5. Предложить детям игры с прищепками. | Книжка О. Дриз «Своя погода»Сборник стихотворений «Осень»Дидактическая игра «Найди такой же»Дидактическая игра «Собираем урожай» Атрибуты для игры по сказке В. Сутеева «Под грибом».Настольно-печатные игры домино «фрукты», лото «Времена года», «Собери сказку».Набор застежек с разными пуговицами.Игры с прищепками. | Привлекать детей к посильной помощи родителям дома.Привлечь родителей к созданию коллекции засушенных листьев. |
| **День недели, дата** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Непосредственно образовательная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **Среда 11.10.2017 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).**2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.** Занятие № 2 (октябрь)**Программные задачи**:1.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.2.Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».**План:**1.Знакомство с Петрушкой, игра с ним с мячами.2.Подвижная игра: «Мой веселый, звонкий мяч».3.Повторение игры еще раз.(ФЭМП И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 13) |  **Утро:**1. Утренняя гимнастика2. Беседа с детьми на тему: «Безопасность в группе» (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины)3. Подвижная игра «Ровным кругом» (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом , развивать координацию движений , интерес к подвижным играм)4. Рассматривание иллюстраций «Осень наступила» (активизировать речевую деятельность детей, вызывать интерес к окружающему миру) 5. Дидактическая игра : «Найди такой же» (учить детей находить предметы по сходству , развивать внимание). 6. Сюжетно - дидактические игры «Сложи фигуру» ( развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление).7. Дежурство по столовой (учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы ).**Прогулка:** 1. Наблюдение «Пасмурный день» (обратить внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух влажный, лужи долго не высыхают и т.д.).2. Подвижная игра **игра** «Воробышки и автомобиль»* Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по  дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. 3. Трудовая деятельность на участке: наведение порядка на веранде (обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок , какой понадобиться инвентарь, распределение фронта работ, формировать ответственность за порученное дело, желание трудиться).Игры с выносным материалом | Иллюстраций «Осень наступила».Дидактические игры «Найди такой же», «Сложи фигуру».Выносной материал: песочные наборы, мячи разных размеров, веники. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка. Предложить родителям изготовление атрибутов для игр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11.10.2017 год** |  | **Подготовка к обеду, сну:**1. Навыки К.Г.Н. (Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно).2. Дидактическая игра «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца)**II половина дня:** 1.Постепенный подъем, гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам.1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Что изменилось?»* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

2. Подвижная игра «У медведя во бору».3. Чтение художественной литературы: В.Берестов «Октябрь» (вызывать интерес к поэзии, учить понимать образные выражения, понимать содержание произведения, формировать умение отвечать на вопросы) 4. Отгадывание загадок на тему «Осень» (загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать и обобщать).5. Дидактическая игра «Что это?» (учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы).6. **Сюжетно-ролевая игра**«Построим домик для Зайки»* Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
* Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельная деятельность:**1.Предложить детям настольные игры домино «Геометрические фигуры», «Лото» .2.Предложить детям мячи .3. Предложить детям составить домик из геометрических фигур.4. Предложить краски, бумагу, карандаши для самостоятельного творчества. Упражнение «Моё настроение» (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих работах).5. Предложить детям дидактические карточки «Кто , что ест?» | Книжка В.Берестов «Октябрь».Картотека «Загадки об Осени».Дидактическая игра «Что это?»Атрибуты для игры «Поможем ежику собрать листочки»Домино «Геометрические фигуры».Набор геометрических фигур.Краски, карандаши для самостоятельного творчества.Дидактическая игра «Кто, что ест?» | Беседа с родителями на тему: «Ребенок должен одеваться сам».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Непосредственно образовательная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **Четверг 12.10.2017 год** | **1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы/Развитие речи.** **Тема:** «Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение: «Играем в слова».**Программные задачи:**1.Познакомить со сказкой «Колобок». 2.Упражнять детей в образовании слов по аналогии.**План**:1.Беседа по сказке «Колобок».2.Чтение сказки «Колобок».3.Дидактическая игра: «В слова».4. Показ рисунков к сказке «Колобок».(Развитие речи В. В. Гербова, стр. 38) | **Утро:** Утренняя гимнастика1.Беседа «Что делают обитатели леса осенью». Задачи: расширять представление об обитателях леса, прививать чувство бережного отношения к животным леса.2. Подвижная игра «Найди свой домик» (учить детей действовать по сигналу,бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие внимательности, сообразительности)3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»4. Дежурство по столовой (учить детей накрывать на стол, помогая няне).5.  **Сюжетно-ролевая игра**«В магазин за яблоками»* В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру
* Показывать детям способы ролевого поведения.
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
* 6. Дидактическая игра «Учить собирать картинку из 2-4 частей (листок).

**Прогулка:**1. Наблюдение :«Осенние листья» (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад».). 2. Дидактическая игра «Ласковые слова» (учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений; повышать двигательную активность).4. Беседа на тему «Мы - дружные ребята» (способствовать установлению дружеских взаимоотношений; учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам).5. Трудовая деятельность на участке:учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки (воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться).Игры с выносным материалом | Макет осеннего леса. Атрибуты для игры.Дидактическая игра «Научись собирать картинку».Выносной материал: песочные наборы, мячи разных размеров, веники.Атрибуты для игры «Солнышко и дождик» | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка. Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12.10.2017 год** | **2. Физическое развитие №10****Задачи:**1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры2. Развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.**План:****1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.**2 часть.** ОРУ без предметов.ОВД1. Равновесие «Пойдем по мостику». 2. Прыжки через шнур. 3. Подвижная игра «Догони мяч».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.**Материалы и оборудование:** две доски (ширина 25 см, длина 2 м), два шнура, мяч.(Пензулаева Л.И.) | **Подготовка к обеду, сну:**1. Навыки К.Г.Н. (Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно).2. Дидактическая игра «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца)3. Дидактическая игра «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться» (учить правильно вешать свою одежду на стульчик).**II половина дня:**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам.2. Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы (закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любоваться красотой природы). 3. Подвижная игра «Найди себе пару» (познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться в пространстве и находить себе пару, воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в игре, развивать творчество в двигательной деятельности.4. Дидактическая игра «Найди такой же листок» (учить детей различать листья растений, соотносить их с определенным деревом). 5. Беседа с детьми на тему: «Поможем зайке учиться здороваться» (формировать навыки культурного поведения, обсудить с детьми, почему нужно здороваться)6. Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева) (учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения, узнавать и называть знакомое музыкальное произведение).**Самостоятельная деятельность:**1. Предложить детям музыкальные инструменты (бубен, барабан)2. Предложить настольные игры «Лото», «Пазл», «Разрезные картинки».3. Предложить детям трафареты овощей, фруктов, карандаши фломастеры. 4. Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам, составления ..5. Предложить детям игру «Подбери по цвету», «Жучки и листики»6. Предложить детям карточки «Собери картинку» | Атрибуты для игры «Найди себе пару»Презентации на тему «Осень»Диск с записью музыкального произведенияТрафареты овощей, фруктов,Иллюстрации к русским народным сказкам.Игра «Жучки и листики».Карточки «Пластилиновые заплатки» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Непосредственно образовательная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **Пятница 13.10.2017 год** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.** **Тема**: «Колобок».**Программные задачи:**1.Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.2.Закреплять умение лепить предметы округлой формы.3.Закреплять умение аккуратно работать с глиной.4.Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).**План:**1.Вспомнить с ребятами русскую народную сказку «Колобок».2.Показать приемы лепки, выдать палочки для рисования глаз.3.Работа детей, готовые работы выставить.(Изобразительная деятельность Т. С. Комарова, стр. 55) | **Утро:** 1. Утренняя гимнастика2. Беседа с детьми на тему: «Для чего людям нужна одежда» (учить строить предположения, зачем людям нужна одежда, различать женскую, мужскую, сезонную одежду)3. Работа в уголке природы (учим вести календарь природы)4. Дежурство по столовой (учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы ).5. Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры (поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам; формировать соответствующие трудовые навыки).6.Праздничное мероприятие “Что нам Осень принесла?”.**Прогулка:** 1. Наблюдение во что одеты люди (формировать у детей понимание связи между тем ,как греет солнце и одеждой людей, учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы.)2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания), обогащать двигательный опыт). 3. Дидактическая игра «Найди, что назову» (овощи)* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
* Развивать умение понимать обобщающие слова.

 «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными).Игры с выносным материалом | Серия предметных картинок.Календарь природы.Выносной материал: песочные наборы, мячи разных размеров, веники. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13.10.2017 год** | **2.Физическое развитие №11****Задачи:**1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры2. Формировать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.**План:****1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.**2 часть.** ОРУ без предметов.ОВД1. Равновесие «Пойдем по мостику». 2. Прыжки через шнур. 3. Подвижная игра «Догони мяч».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.**Материалы и оборудование:** две доски (ширина 25 см, длина 2 м), два шнура, мяч.(Пензулаева Л.И.) | **Подготовка к обеду, сну:**1. Навыки К.Г.Н. (Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно).2. Формировать умение аккуратно складывать и вешать свою одежду, учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью взрослого.3. Дидактическая игра «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца).**II половина дня:**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам.2. Наблюдение за небом в осенний период, солнцем (развивать у детей интерес к явлениям природы учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, передавать в речи свои наблюдения и выводы).3. Дидактическая игра: « В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными).4. Подвижная игра «Воробышек и автомобиль» (помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, учить правильно, выполнять основные движения при беге; развивать внимание, повышать двигательную активность).5. Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Маша и медведь» (совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, учить пересказывать сказку по наводящим вопросам с опорой на иллюстрации).6. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.**Самостоятельная деятельность:**1. Предложить кубики, образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.2. Рассматривание иллюстрации и книгам А.Барто.3. Игры в центре кухня. Упражнение «К кукле Маше пришли гости» (обратить внимание на сервировку стола) |  Сюжетные картинки «Какое небо?»(темное, низкое, ясное, разноцветное и т.д.).Атрибуты для игры «Воробышек и автомобиль».Русская народная сказка «Маша и медведь»Кубики, образцы построек. | Предложить родителям обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. |

Д\и «Расскажем мишке, как себя приводить в порядок» (учить с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.)

Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине» (активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел). Сообщить, что сегодня мы отправимся в осенний парк на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Побуждать детей к игровым действиям.

 Труд :уборка в группе после игры (стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им).

Рис:Учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю каплю.

 Труд на участке :учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки (воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться).

Игры с выносным материалом

.наблюдение

 Ситуативный разговор: «Почему деревья сбрасывают листву» (формировать речевую активность, учить детей делать различные предположения, опираясь на свой личный опыт наблюдений).

 Беседа:альбома о временах года по теме «Золотая осень» (расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень», обобщать знания о его характерных признаках.

Наблюдение :а погодой. Чтение: О. Дриз «Своя погода» (учить детей выявлять и называть изменения, произошедшие с момента утреннего наблюдения погоды (например: было солнечно, стало пасмурно); развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природе; обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой).

д\и :Найди такой же» (учить детей находить предметы по сходству , развивать внимание).

). «Что изменилось» (развивать внимание, зрительное восприятие)

. «По ровненькой дорожке» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания), обогащать двигательный опыт). «У медведя во бору» (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом потешки, развивать координацию движений).

 Наблюдения :за погодными явлениями охарактеризовать с детьми состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды)

Игра –ситуация «Поможем ежику собрать листочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей)

«Береза поздней осенью» (учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки).

продолжать учить подметать дорожку от листьев и убирать игрушки на место после прогулки (воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться).

Игры с выносным материалом

«Бегите ко мне». Усложнение: выбираются два водящих (совершенствовать у детей навыки ориентировки в пространстве, учить действовать по сигналу воспитателя; учить детей правильно выполнять основные движения при беге).