Сценарий 8 марта в средней группе «Мамин праздник».

**Цель:**

- расширять представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;

- воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;

- развитие речи, мелкой моторики пальцев рук;

- вызвать желание сделать подарок маме своими руками.

**Атрибуты:** 2 передника, 2 куртки, 2 шляпы, 2 пары сапог.

Дети парами входят в группу, мальчики усаживают девочек на стульчики и садятся рядом.

**Ведущий:** В марте есть такой денек

С цифрой словно кренделек.

Кто из вас ребята знает.

Цифра что обозначает?

Дети хором скажут нам – ЭТО ПРАЗДНИК НАШИХ МАМ.

Добрый день! Сегодня мы будем поздравлять мам, бабушек и девочек с самым удивительным, самым нежным праздником – праздником Весны!

**1.реб.:** Мы сегодня нарядились,

Будем петь и танцевать,

Будем вместе веселиться,

Будем маму поздравлять!

**2.реб.:** Это праздник послушанья,

Поздравленья и цветов

Прилежанья, обожанья,

Праздник самых лучших слов.

**3 реб:** Поздравляю с 8 Марта

Маму милую свою,

Ну и бабушку, конечно,

И соседку и сестру!

Пусть для вас цветут цветы,

Солнышко пусть светит,

Самыми счастливыми

Будьте вы на свете!

**Ведущий:** Сегодня мы все наши улыбки, песни, стихи и танцы посвящаем вам, дорогие наши женщины! Для вас звучит песня:

Песня «Я целую твои руки , моя родная»

**Ведущий:** А сейчас наша сильная половина поздравит мам и бабушек и прочитает стихи:

**7.реб**.: Маму очень я люблю, ей привет горячий шлю,

Но не только ей одной, но и бабушке родной.

**8.реб.:** Капли солнечного света мы несем сегодня в дом,

Дарим бабушке и маме, поздравляем с женским днем!

**Ведущий:** Да, бабушка хорошо умеет справляться с хозяйством, знает что, да как. А вот вы, дети, сумеете отгадать «Домашние загадки»?

1. Вся дырявая и злая, и кусачая такая,

Только бабушка с ней ладит, ей бока и трет и гладит? (терка)

2. Из горячего колодца через нос водица льется? (чайник)

3. Куда ни пойдешь, все ее за ручку дёрнешь? (дверь)

4. Маленький Ерофейка подпоясан коротенько,

По полу скок – скок и сел в уголок? (веник)

5. Дом без окон и закрыт, а внутри холодный.

Если рядом кот сидит, значит, кот голодный? (холодильник)

Песня «Бабушка бабуля ручки золотые».

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем, ловкий кто из вас узнаем!

**Атрибуты:** 2 передника, 2 куртки, 2 шляпы, 2 пары сапог.

Первое препятствие: аккуратно надеть и завязать у себя за спиной фартук. После этого бежать дальше.

Второе препятствие: переодеть обувь и бежать дальше.

Третье препятствие: надеть на себя куртку и бежать дальше.

Четвертое препятствие: надеть шляпу и вернуться на прежнее место. Кто быстрее?

Песня-инсценировка «Будем мы белье стирать» сл. и муз. Е. Обуховой

**Ведущий:** Вот и подошел наш праздник к концу, но какой же праздник без подарков? Все дети приготовили для своих мам подарки, вот они……..

Ребенок: Поздравляем, поздравляем

Наших бабушек и мам!

Мы сегодня им подарим

То, что каждый сделал сам.

**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации**

**Ивановой Оксаны Анатольевны,**

**воспитателя**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Тарутинский детский сад» Ачинского района Красноярского края.**

Я, Иванова Оксана Анатольевна, окончила Ачинский педагогический колледж в 2018 году по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста», присвоена квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста. Первая квалификационная категория закончилась 30.11.2022 год

Работаю воспитателем в МКДОУ «Тарутинский детский сад». Общий стаж работы 9 лет 8 месяцев, в должности воспитателя 7лет 2 месяца.

Работаю с детьми средней разновозрастной группы (дети 3-5 лет) по Основной образовательной программе МКДОУ «Тарутинский детский сад», разработанной совместно с педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО с учетом Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н, Е Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержании Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– осуществление психолого-педагогической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все подтверждающие документы о проделанной мною работе выложены на сайте ссылка на сайт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Мои профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования.

Моей методической темой является: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста», целью которой является: развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Для реализации цели содействую, организации игровой обстановки, предоставляю детям в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе ею обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык. В организации воспитательно-образовательной деятельности и режимных моментах, в процессе ознакомления с моральными нормами, правилами поведения и общения детей, использую материалы театрализованных, народных и ролевых игр, что развивает творческие способности, воображение, расширяет кругозор воспитанников. Игра сблизила детей, объединила их общей, интересной для всех деятельностью. Регулярное проведение совместных игр способствует благоприятным условиям для развития речи, обогащения словаря, знакомства с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности. Большое значение уделяю речевому развитию. Вместе с детьми читаем художественную литературу, прослушиваем аудио сказки, обыгрываем различные сказки с помощью кукольного театра. Ребята с удовольствием участвуют инсценировках сказок, подбирают элементы костюмов для персонажей, изготавливают атрибуты к театрализации, договариваются между собой о характере своих действий. В своей работе использую упражнения по развитию речи, артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

В своей работе по познавательному развитию детей использую следующие формы работы: сюжетные игры («Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Больница») рассматривание иллюстраций, наблюдение, исследовательскую деятельность, ситуативный разговор, проектную деятельность, конструирование. Большое внимание уделяю развитию внимания, памяти, мышления посредством различных методов: упражнения и дидактические игры, совместный поиск ответов на вопросы детей (детские проекты), логические задачи. Развиваю у детей познавательную мотивацию и любознательность, воображение и творческую активность с помощью метода экспериментирования с природными материалами.

Формирую у детей основы экологического сознания. Совместно с родителями детей изготавливаем кормушки, скворечники, столовые для пернатых из различных материалов в рамках акции «Пернатые друзья».

Художественно-эстетическое развитие имеет неоценимое значение для всестороннего развития детей и раскрытия их творческих способностей. Поделки и рисунки детей использую для оформления и обогащения предметно- развивающей среды группы. В своей работе использую нетрадиционные виды и техники рисования: рисование пальцами, ладошкой, оттиски различными предметами и материалами (поролоновые губки, свежий картофель, сухие и свежие листья), ватными палочками, выдувание из коктейльных трубочек, пластинография, рисования с помощью клея ПВА, солью и красками. Создаем объемные аппликации. Воплощаем задуманное.

С использование компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства учебно-воспитательный процесс стал более эффективным и успешным.

В работе с детьми применяю различные формы: традиционные, комплексные, интегрированные, комбинированные занятия. А также разнообразные приемы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме. Использую различные виды двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализацию и подвижные игры. Благодаря этому у детей развивается познавательная активность, коммуникативные способности, дети стали общительными, любознательными, эмоциональными, открытыми для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Немаловажное значение в развитии дошкольника уделяю трудовому воспитанию, поэтому регулярно даю детям трудовые поручения.

Для того чтобы достичь определенных результатов мною совместно с напарницей в группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Работая в данном направлении, стремлюсь к тому, чтобы среда была содержательно насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для ребятишек. РППС направленна на всестороннее развитие детей. Социально-коммуникативное развитие: центр сюжетно-ролевой игры («Больница», «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Гараж»). Речевое развитие: центр книги «Книжкин дом». Художественно-эстетическое развитие: музыкальный центр, в котором находятся музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, а также центр художественного творчества. Физическое развитие: центр здоровья включает в себя спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи массажные, кольцеброс, мячи пластик, спортивные палки, кегли, гантели, канаты и т.д.) Нестандартное оборудование: мешочки набивные, султанчики, маски для игр, дорожки здоровья, и другое. В результате увеличивается подвижность детей, дети активно используют спортивный инвентарь на гимнастике, физкультурных занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности. Познавательное развитие: центр познавательной активности (разные виды развивающих и дидактических игр); центр экспериментирования. В результате дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям: у детей развита познавательная активность, самостоятельность.

Созданная мною предметно-пространственная среда позволяет реализовать программные задачи, обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, обеспечивает право на свободный выбор видов деятельности, соответствует возрасту, интересам и потребностям детей.

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса**

При проектировании образовательного процесса опираюсь на основную общеобразовательную программу МКДОУ «Тарутинский детский сад», ФГОС ДО и передовой педагогический опыт. В своей профессиональной деятельности, использую современные образовательные технологии и методики: игровые технологии, экспериментирование, ИКТ, технологию проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Применяю ИКТ в практической деятельности для проектирования и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс организую с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, использую методы психологической разгрузки, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

Совместную образовательную деятельность с детьми планирую содержательной, развивающей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» детей. В планировании образовательной деятельности опираюсь на различные виды деятельности детей.

Предметно - развивающая среда, организованная в группе, по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологический комфорт. Она изменяется от темы к теме, от одной возрастной группы к другой. Постепенно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослых. Творчески преобразовываю предметно-развивающую среду с учётом современных требований и направленности работы. Правильно организованная предметно-развивающая среда расширяет кругозор ребёнка, активизирует его интерес к познанию, исследовательской деятельности и творчеству.

Здоровьесберегающую деятельность осуществляю в следующих формах: физкультурные занятия с элементами оздоровления; обширное умывание после сна; босохождение по дорожке «Здоровья»; корригирующая и пальчиковая гимнастика; сказкотерапия; элементы игрового массажа рук, самомассаж. Внедрение в практику разнообразных методов закаливания дают позитивный результат. Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни осуществляю через индивидуальную работу, игровую деятельность, беседы, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, театрализованную деятельность, чтение художественной литературы и другое. Учу детей осознавать ценность здорового образа жизни, знакомлю с элементарными правилами безопасного поведения. Формировать у детей знания и навыки безопасного поведения помогает мне тематическое планирование занятий по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей. В своей работе я применяю разнообразные занимательные материалы, стихи, загадки, ребусы, карточки, дидактические игры, подвижные игры, которые способствуют более успешному усвоению детьми знаний по безопасному поведению. Дети знают основы безопасности жизнедеятельности человека: правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям и способах поведения в них, источниках опасности в быту, правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Систематический анализ посещаемости детей в группе показывает значительное снижение уровня заболеваемости и травматизма детей. Отмечается положительная динамика физической подготовленности детей.

**Профессиональная этика**

В мои обязанности входят охрана прав детей, создание психологического комфорта и безопасного пребывания детей в детском саду. Мне кажется, что главным умением педагога является слушать и слышать ребенка. Отношение с детьми строю с позиции уважения их интересов, учета уровня развития их коммуникационных умений, индивидуальных особенностей развития, индивидуальных потребностей и т.д.

Педагог должен соответствовать требованиям времени, поколению детей, перспективам развития общества. Активно и ежедневно сотрудничаю с родителями. В тесной взаимосвязи с родителями стараюсь улучшить пребывания детей в детском саду. Родители прислушиваются к моим советам. Так же, выслушав мнения и пожелания родителей, выстраиваю линию поведения с конкретным ребенком. Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс применяю различные формы работы – это индивидуальные беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания, рекомендации в родительском уголке.

С позиции сотрудничества взаимодействую также с коллегами и персоналом учреждения.

**Профессиональное развитие**

Развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Поэтому я занимаюсь самообразованием по теме: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».

Прошла курсы повышения квалификации по программам:

- Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, 2022 год. В объеме 15 часов.

- ККИПК «Организация и содержание деятельности по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет» в объёме 20 часов.

- Обучение по курсу повышения квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». 08.01.2023г. в объеме 36 часов.

Повышаю свой профессиональный уровень через участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах:

- Сертификат курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, №ВР 2562083852 . 14.11.2022г. в объеме 36 академических часов».

Мои достижения:

- Сертификат за 1 место прохождении тестирования по теме «Финансовая грамотность».

- Диплом лауреата творческого фестиваля «Зимние чудеса -2020» (22.12.2020г.)

- Диплом лауреата 1 степени всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогов «Новогоднее оформление пространства», название работы: «Зимняя сказка» 2022-2023 год. (10.01.2023год). Организатор мероприятия «Дом Педагога».

- Сертификат за участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». (02.12.2022г.)

Активно участвую в методической жизни детского сада. Выступаю на педсоветах в ДОУ, заседаниях РМО. В октябре 2022 года на заседании РМО выступала с докладом «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность». Имею благодарственное письмо за выступление «Познавательное развитие дошкольника через дидактические игры» на открытом мероприятии в рамках открытых дверей МКДОУ «Тарутинский детский сад» 2019 год.

Обмениваюсь педагогическим опытом на международном образовательном портале maaam.ru: создала электронное портфолио, публикую свои методические разработки (http://www.maam.ru/users/1148064, имею свидетельство о публикации).

Дата 18.01.2023 год.

Воспитатель Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Иванова