**Андреенко Полина Валерьевна**

**МКДОУ «Тарутинский детский сад», воспитатель**

**Тема: Опыт работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Тарутинский детский сад»**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении всегда был актуальным. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития, и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.

В настоящее время перед воспитателями встала задача развивать игровую деятельность детей, создать необходимые условия для социализации и развития инициативы и творчества детей в игре.

**Сюжетно-ролевые игры** выступают важным средством социально-коммуникативного развития детей. Они способствуют усвоению норм и правил поведения в социуме, овладению определёнными умениями и социальными навыками. В нашей группе дети играют в игры: «Семья», «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки» и др. Играя, дети пробуют себя в различных ролях и ситуациях, согласно сюжету игры, учатся взаимодействовать с другими людьми, приобретают опыт взаимопонимания, учатся пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми. Сюжетно-ролевые игры дают навык совместной работы, играют важную роль в формировании самостоятельности, дружного детского коллектива.

В нашем детском саду постоянно ведется работа над построением РППС. В построении среды мы учитываем:

* Возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка;
* интересы группы в целом;
* полоролевую специфику детей;
* национально-культурные и климатические условия.

Во всех группах мы разделяем игровые зоны для девочек и мальчиков.  В старшей группе с помощью одного из родителей и младшего воспитателя мы оформили новую игровую зону «Семья». Игровая мебель сделана из ДВП, обклеена самоклейкой, оформлена логотипами и кнопками, имеет открывающиеся дверцы и полочки. Дети играют не только покупными игрушками, но и игрушками, созданными из подручных средств (пирожные из губок для мытья посуды, колбаса, пельмени и конфеты из фетра), а также используют неоформленный многофункциональный материал.

Эмоциональному развитию детей способствует оформление обеденной зоны, спален, умывальных комнат и приемных. В этом году мы оформили свою спальню в стиле «Космос». Стены спальни мы окрасили в спокойный голубой цвет, на стенах и потолке изобразили Солнечную систему, спутник, ракету, космонавта, НЛО. Такое оформление способствует развитию у детей воображения и любознательности, а также служит в целях релаксации.

В заключении следует сказать, что определяющий момент в создании развивающей среды – это то, как наша среда стала работать. При наблюдении за своими детьми мы делаем выводы, что наша РППС несёт в себе деятельностный характер - это видно по тому, как наши дети могут самостоятельно, учитывая свои желания и интересы, действовать во всех центрах развития.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.