**Тезисы к выступлению**

**Андреенко Полина Валерьевна**

**МКДОУ «Тарутинский детский сад», воспитатель**

**Тема: Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в МКДОУ «Тарутинский детский сад»**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении всегда был актуальным. Однако в последнее время в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к программе дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды. Интеграция образовательных областей, отмена занятий как основной формы работы с детьми, деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Идеи Я. А. Коменского, Т. Компонеллы, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского свидетельствуют об этом.

Среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка, она должна способствовать формированию у него опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности [4]. Развивающая предметная среда — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности [6].

Непременными условиями построения РППС в дошкольных учреждениях любого типа являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком, что возможно при соблюдении принципов построения развивающей среды в группе детского сада.

Задачи развивающей среды:

1.обеспечивать интенсивную, непрерывную вовлеченность детей в разнообразные виды деятельности;

2. побуждать к активному исследованию окружающего мира;

3. обеспечивать разнообразие выбора детей на основе их интересов и потребностей;

4. способствовать развитию положительных наклонностей.

В построении среды следует учитывать:

• индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

• интересы группы в целом;

• не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи. При выборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает на развитие»);

• игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: сегодня (материалы, с которыми дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия), вчера (материалы, известные и освоенные на личном опыте, используемые в повседневной жизни для приобретения новых знаний), завтра (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

Исследователи в области образования полагают, что правильно организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Проанализировав среду нашей группы, мы пришли к выводу, что наша предметная среда не соответствует ФГОС. Это проявилось в таких вопросах как:

- недостаточность оснащенности среды в создании условий для детской самостоятельности, через разные виды детской деятельности;

- не учитывался принцип интеграции детских центров активности;

- нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, для двигательной активности

- коплектация детских центров активности носит формальный характер;

- нерациональное распределение центров активности для разнообразных видов детской деятельности,

- отсутствие единого стиля при оформлении помещения группы;

- не в полном объёме соответствие принципов построения развивающей среды с учётом ФГОС к ООП ДОУ.

Выявив недостатки при построении развивающей среды в группе, мы поставили перед собой цель: Создать ППРС в ДОУ в условиях группы способствующей реализаций ООП с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС, через реализацию основных принципов ФГОС.

Прежде чем приступить к созданию предметно-развивающей среды в группе, нами были изучены основополагающие документы:

-Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1. 2660 – 10», утв. Постановлением Главного санитарного врача России от 22.07.2010 №91.;

- обновленная программа «Радуга».

ФГОС дают нам основное понятие ППРС:

«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мы понимаем, что понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка. Поэтому мы стали работать над обновлением и качественным составом предметной и игровой среды своей группы, учитывая психолого-педагогические принципы её построения.

В ФГОС раскрыта система принципов построения развивающей среды в ДОУ, именно ими мы руководствовались при реализаций поставленной перед нам цели.

• Принцип насыщенности предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Реализация принципа информативности была достигнута нами с помощью разнообразия тематики материалов и оборудования. Это позволило обеспечить активность детей во взаимодействии с предметным окружением и создать условия для поддержания и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей воспитанников, поскольку в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Данный принцип позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При реализации этого принципа учитывали, основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также для двигательной активности. Принцип вариативности определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями. Наш детский сад работает по программе «Радуга» автор Т. Н. Доронова, которая предлагает при ознакомлении с основными цветами проводить цветовые тематические недели. Вот так проходила наша неделя: «Жёлтый цвет», дети играли жёлтыми игрушками, на НОД при лепке дорожки и строительстве воротиков использовали жёлтый цвет, всю неделю дети ходили в жёлтой одежде. Родители были активными участниками: одевали детей в одежду жёлтого цвета, приносили игрушки, картинки. Из картинок мы с детьми сделали коллаж, который долго рассматривали, обсуждали и разместили в уголке творчества. Также мы используем такой приём как, чудесный мешочек в который дети складывают любимые игрушки взятые в собой из дома, подарки воспитателей, интересные находки. Принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС. По ФГОС с целью полифункциональности использования группого помещения, оно должно быть разделено на три части. Рабочая зона – в нашей группе она используется для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности ей отводиться 30% от общей площади. Зону для спокойной деятельности занимает 20% площади – здесь мы читаем художественную литературу, есть уютное место для отдыха - уголок уединения, мягкой игрушки. Зону для деятельности связанной с интенсивным использованием пространства 50% в нашей группе есть место для катания на машинах, для возведения крупных игровых построек, место для двигательной активности. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Также в играх с детьми используем предметы-заместители, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При реализации этого принципа учитывали, основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также для двигательной активности. Принцип трансформируемости, обеспечивает возможность изменений ППРС, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В нашей группе для изменения пространства мы используем подвески, для снятия эмоционального напряжения, для двигательной активности детей. При входе в группу детей встречает то выстроенная дорожка из мягких модулей, то нарисованные круги на полу для поддержания интереса к детской деятельности. Активно используем мебель, куски ткани, в зависимости от того какие образовательные задачи мы решаем. Принцип интеграций образовательных областей, позволяет использовать материалы и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других образовательных областей. Если предметно – развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает ФГОС, так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Центр любимой книги и развития речи объединили с музыкально-театральным центром. Потому что мы сначала с детьми читаем сказки, стишки, рассматриваем иллюстрации в книгах, потом мы для детей и вместе с детьми используя разные виды театра показываем сказки, обыгрываем потешки, для этого используем музыкальные инструменты. В центре конструирования проинтегрировали такие ОО как, «Познание» и «Социализация». Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке творчества есть маркеры для рисования на доске, ручки, фломастеры, цветные карандаши. Есть красивые игрушки для любования, цветные пирамидки для знакомства и повторения цвета. В познавательно-исследовательском центре мы интегрируем такие ОО как, «Познание», «Социализация», «Труд». Принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в группе соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные по габаритам и назначению машины для мальчиков, коляски и куклы для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам и мальчикам: парикмахерская, кукольный уголок. Принцип учёта зоны ближайшего развития. Для этого необходимо пополнять и обновлять предметный мир, окружающий ребёнка, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст. Этот принцип решается нами через использование игрового оборудования в разных вариантах. Играя в дидактическое упражнение «Цветные пробки» мы не только учимся раскладывать по цветам, но и выкладываем из пробок разные фигурки. Используем детские сакровишницы для дальнейшей работы с личными детскими коллекциями.

В заключении следует сказать, что определяющий момент в создании развивающей среды – это то, как наша среда стала работать. При наблюдении за своими детьми мы делаем выводы, что наша ППРС несёт в себе деятельностный характер - это видно потому как наши дети могут самостоятельно учитывая свои желания и интересы действовать во всех центрах развития.