**Влияние развивающей предметно-пространственной среды на сюжетно-ролевую игру детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного** образования разработаны четкие требования к организации **развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**, являющейся неотъемлемым компонентом педагогического процесса.

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить**:

1. **Среда** должна выполнять образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на **развитие** самостоятельности и **самодеятельности ребенка**.
2. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и зону ближайшего развития.
3. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. **Среда** должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Среда развивает ребёнка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Отношение ребёнка к среде определяет его активность в ней.
4. Неизменным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Сама по себе среда "развить", "сформировать" ничего не может. Даже на доброй почве, в оптимальной среде, цветок не приживется без хорошего садовника. Предметная среда является лишь посредником - инструментом и условием организации "малого творческого сообщества" детей и взрослых, которое должно возникнуть в детском саду.

При создании **развивающего** пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль **игровой деятельности**. На современном этапе в педагогическом процессе, игре уделяется недостаточно внимания, так как задача интеллектуального развития является приоритетной.

Игра — основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Она является потребностью растущего организма. Игра — источник развития, она создает зону ближайшего развития, т.е. определяет развитие ребёнка, утверждал Л.С. Выготский.

Дошкольник воспринимает социальное окружение через игру, которая раскрывает ребенку смыслы человеческого взаимодействия в различных ситуациях. Модели социальных отношений воспроизводятся ребенком в сюжетно-ролевой игре - особой форме познания социальной действительности. Совместная **игровая деятельность** способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.

В процессе **развития** сюжета игры ребенок приобретает навыки планирования **деятельности**,**развивает** творческое воображение, необходимое в других видах **деятельности**. Умение играть имеет решающее значение для формирования активности, инициативы, целеустремленности и других качеств, необходимых затем для успешного обучения в школе.

Хорошо построенная игровая деятельность детей дошкольного возраста важна для развития психики, физического развития и овладения социальным опытом. В связи с этим предметом особого внимания в ДОУ должна стать предметно-игровая среда, которая обеспечивает условия для деятельности и зону ближайшего развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей.

От предметно-игровой среды во многом зависит характер игры, действия, которые ребёнок выполняет, его чувства, переживания. Эффективность влияния предметно-игровой среды на личность ребёнка в ДОУ в значительной степени зависит от способности педагогов целесообразно ее организовать.

С.Л. Новоселова отмечала, что предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна обеспечивать право ребёнка на игру. Свобода достижения ребёнком своего права на игру является основополагающим принципом, который реализуется в выборе темы, сюжета игры, необходимых игрушек, места и времени для организации игр.

Окружающий ребенка мир предметов должен заинтересовать, дать желание преобразовывать и усовершенствовать.

Принцип универсальности предметно-игровой среды позволяет изменять игровую среду, трансформировать ее в соответствии с замыслом, моделировать развитие игры.

Планируя и создавая игровые пространства, воспитатель продумывает их сочетание. Например, место для строительства должно быть достаточно просторным, чтобы там могли одновременно заниматься несколько человек, все вместе или каждый самостоятельно создавать свои сооружения. Пол необходимо застелить ковром, что создаст удобство и уменьшит шум. Все необходимое для сюжетно-ролевых игр размещается вблизи со строительным материалом, т.к. создание построек обеспечивает материальную сторону данных игр.

Предметно-игровая среда нашей группы имеет в своем составе:

* организующую игровую зону больших размеров;
* оборудование для игр;
* широкий ассортимент игрушек;
* разноплановая игровая атрибутика;
* материалы для игры.

Весь набор игровых средств расположен не в закрытом абстрактном игровом пространстве, а находится в группе, на виду, в пределах досягаемости детей.

Предметно-игровую среду в разновозрастной группе детей мы организовали таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Оборудование разместили по принципу нежесткого центрирования, что позволило детям объединяться подгруппами по общности интересов.

При организации предметно-игровой среды мы учитываем проявление интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Для многих сюжетно-ролевых игр вносим оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей.

Развивающая игровая среда детства должна быть построена по принципам обогащенности и наукоемкости, иметь в своем арсенале природные и социальные средства с возможностью разнообразить виды деятельности ребенка. Она помогает ребенку брать из нее информацию, нужную для постановки и решения задач различной деятельности и моменты для творческого развития.

Большое внимание мы уделяем развивающему характеру среды, создавая "среду обитания" для воспитанников. Мир многообразия предметов должен способствовать удовлетворению потребности воспитанника в активном и разноплановом действии. Создавая игровую среду, нужно будить познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу.

Мобильность создаваемой предметно-игровой среды позволяет детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. В то же время большое внимание мы уделяем функциональной надежности и безопасности среды. Игровое оборудование и игровой материал должен соответствовать эстетическим требованиям.

Таким образом, предметно-игровая среда нашей группы эффективно формирует игровую деятельность детей. Созданная нами предметно-развивающая среда побуждает детей к чувству радости, эмоционально положительному отношению к детскому саду, желание посещать его, увеличивает новыми впечатлениями и знаниями, способствует активной творческой деятельности, положительно влияет на интеллектуальное развитие детей.