**План по самообразованию воспитателя МКДОУ «Тарутинский детский сад»**

**Сорокиной О. В.**

**Тема:** «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

**Цель**: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста,

объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать

связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и

грамотно излагать свои мысли.

**Задачи**:

 Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;

 Формировать грамматический, лексический строй речи;

 Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

 Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

 Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей

при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

 Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;

 Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц

поговорок;

 Развивать мелкую моторику рук.

**Проблема.**

Тема моего самообразования – «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности», которую я обозначила для себя. Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать речь детей.

**Методы и приемы.**

**Наглядные методы**: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек,

рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание

наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во

всех словесных методах использую **наглядные приемы:** показ предметов, игрушек, картин,

рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа

самого слова требуют наглядности.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические

упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Предполагаемый результат**: разработка методических рекомендаций, создание авторской программы по данной теме.

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**Источники самообразования**: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

**Итог:** обобщение опыта работы по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Форма работы, содержание | Форма отчета | Перспектива |
| 2017-2018 уч.гСентябрь | Изучение сформированности речи | Подбор и изучение литературы, дидактическихигр и упражнений. | Работа над развитием речи  |
| Октябрь |  Освоение дидактических игр. Упражнения на улучшения речи | Активизация и обогащение словаря |  |
| Ноябрь | Посещение открытыхитоговых занятий. Показ итогового занятия | Составление анализапросмотренных занятий. | Деление опытом сколлегами. |
| Декабрь- Январь | Подготовка проведениятеатрализованной игры | Изготовление масок дляигры | Формированиеэмоционально –насыщенной речи |
| Февраль | Разучивание стихов,потешек. | Подготовка картотеки поречевой гимнастике. | Развитие речевогодыхания, органовартикуляционного аппарата |
| Март | Игра-путешествие по стране «Развитие речи» | Подготовка дидактических,речевых игр | Формированиеграмматического строяречи. |
| Апрель | Проведение родительского собрания «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей» | Подготовка планамероприятия | Помочь родителям в создании благоприятныхусловий для общения с детьми |
| Май |  Проведение диагностики по речевому развитиювоспитанников | Разработка таблицы«Результатыпедагогическогообследования» | Совершенствованиепроцесса воспитания,обучения и развития детей. |
| **2018- 2019 уч.г** Сентябрь | Анкетирование родителейотносительно развитиясвязной речи у детей. | Собор анамнеза речевогоразвития детей | Установление причин отставания речевого развития. |
| ОктябрьНоябрь | Изготовление дидактическихигр и пособий | Подготовка дидактическихИгр по речевому развитию «Из какой сказки?»,«Противоположности»- дидактические пособия( «Обобщение»,«Фонетическая зарядка») | Развитие всех компонентовречи |
| Декабрь- Январь | Пересказ сказок посюжетным картинкам | Подготовка сюжетныхкартинок («Теремок»,«Колобок», «Краснаяшапочка») | Активизация словаря развитие речи детей |
| Февраль | Консультация для родителей«Для чего нужнапальчиковая гимнастика» | Подготовка презентации | Разъяснить родителямэффективностьпальчиковой гимнастики вразвитее речиребёнка |
| Март | Показ сюжетно – ролевойигры «Парикмахерская» | Подготовка картотеки | Использование картотеки вработе с детьми |
| Апрель  | Работа с загадками | Подготовка картотеки | Использование картотеки вработе с детьми |
| Май  | Отчёт по темесамообразования | Выступление в педсовете | Деление опытом сколлегами |
| **2019 – 2020 уч. Год.**Сентябрь | Подбор и разработкадидактических и словесныхигр по развитию речи для детей | Диагностика уровняразвития речи детей введомой группе. | Использование их на занятиях по развитию речии в индивидуальныхработах с детьми. |
| Октябрь | Изучение методическойлитературы по программес учетом ФГОС (развитиеречи и подготовкак обучению грамоте | Составление конспектовзанятий для детейподготовительной группы | Проведение занятий по развитию речи иподготовке детей кобучению грамоте. |
| Ноябрь | Посещение открытыхзанятий. | Составление анализапосещаемых занятий | Изучение опыта педагоговДОУ. Использованиенакопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| Втечениегода | Изучение работ в интернете, а так же методик и технологий педагогов в интернете. | Размещение своих работ на сайтах | Использованиенакопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| Декабрь  | Разучивание чистоговорок | Разработка картотеки | Использование их назанятиях по развитию речи и в индивидуальныхработах с детьми. |
| Январь | Составление конспектазанятия для показа его насеминаре для педагогов ДОУ | Показ открытого занятия на семинаре. | Оценка педагогами моей работы, справка участника семинара |
| Март | Составление консультацийдля родителей | Использование загадок, как средство формированиявыразительности речи» | Работа с родителями |
| Апрель | Подборка предметных исюжетных картинок длярассказывания | Создание папки «Детям для рассказывания» | Использование материаладля индивидуальныхзанятий |
| Май | Проведение диагностики по речевому развитиювоспитанников | Рассмотрение результатовдиагностики, составлениеплана по речевомуразвитию на следующий год | Получение результатов опроделанной работе |
| **2020-2021 уч. год**Сентябрь | Подбор и изучениелитературы по теме;дидактических игр и упражнений; сюжетных картин |  Памятки для родителей по обучению речи. | Составлениебиблиографии. |
| Октябрь  | Дидактические игры,направленные наформирование у детейпредставлений о людяхразных профессий | Дидактические игры поразвитию речи «Варим суп» | Активизация и обогащение словарного запаса детей. |
| Ноябрь | Посещение открытыхзанятий. | Составление анализапосещаемых занятий | Изучение опыта педагогов ДОУ. Использованиенакопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| Декабрь | Работа по составлению(придумывание) загадок. | Консультация дляродителей: «Использованиезагадок, как средствоформированиявыразительности речи»(папка передвижка). | Показать роль загадки наформированиевыразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическуюречь детей. Развиватьвоображение |
| ЯнварьФевраль | Театральна деятельность.Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованиемпальчикового и настольного театра) | Практический показ(театральная неделя) | Развитие творческойсамостоятельности,эстетического вкуса впередаче образа; развитие речи детей, эмоциональнойнаправленности. Раскрытиетворческих способностейдетей. |
| Март  | Родительское собрание «Как игры развивают речьребёнка» | Показ презентации«Развитие речи детей 5-6 лет» | Помочь родителям при создании речевой среды для постоянного общения с ребенком |
| АпрельМай | Разучивание считалочек,загадок. Пальчиковые игры. | Презентация | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыкичеткой, правильной,выразительной речи.Дифференциация звуков, слов, предложений. |

Литература:

1. «Детство». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под

ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович

2. Журнал «Дошкольное воспитание».

3. Журнал «Ребенок в детском саду».

4. Журнал «Воспитатель ДОУ»

5. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи

дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007

6. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском

саду.М.,1994

7. Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты

занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007

8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой:

Конспекты занятий. М, 1998