**План по самообразованию воспитателя МКДОУ «Тарутинский детский сад»**

**Сорокиной О. В.**

**Тема:** «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

**Цель**: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста,

объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать

связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и

грамотно излагать свои мысли.

**Задачи**:

 Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;

 Формировать грамматический, лексический строй речи;

 Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

 Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

 Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей

при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

 Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;

 Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц

поговорок;

 Развивать мелкую моторику рук.

**Проблема.**

Тема моего самообразования – «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности», которую я обозначила для себя. Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать речь детей.

**Методы и приемы.**

**Наглядные методы**: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек,

рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание

наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во

всех словесных методах использую **наглядные приемы:** показ предметов, игрушек, картин,

рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа

самого слова требуют наглядности.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические

упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Предполагаемый результат**: разработка методических рекомендаций, создание авторской программы по данной теме.

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**Источники самообразования**: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

**Итог:** обобщение опыта работы по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Форма работы, содержание | Форма отчета | Перспектива |
| 2017-2018 уч.г  Сентябрь | Изучение сформированности речи | Подбор и изучение литературы, дидактических  игр и упражнений. | Работа над развитием речи |
| Октябрь | Освоение дидактических игр. Упражнения на улучшения речи | Активизация и обогащение словаря |  |
| Ноябрь | Посещение открытых  итоговых занятий. Показ итогового занятия | Составление анализа  просмотренных занятий. | Деление опытом с  коллегами. |
| Декабрь  - Январь | Подготовка проведения  театрализованной игры | Изготовление масок для  игры | Формирование  эмоционально –  насыщенной речи |
| Февраль | Разучивание стихов,  потешек. | Подготовка картотеки по  речевой гимнастике. | Развитие речевого  дыхания, органов  артикуляционного аппарата |
| Март | Игра-путешествие по стране «Развитие речи» | Подготовка дидактических,  речевых игр | Формирование  грамматического строя  речи. |
| Апрель | Проведение родительского собрания «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей» | Подготовка плана  мероприятия | Помочь родителям в создании благоприятных  условий для общения с детьми |
| Май | Проведение диагностики по речевому развитию  воспитанников | Разработка таблицы  «Результаты  педагогического  обследования» | Совершенствование  процесса воспитания,  обучения и развития детей. |
| **2018- 2019 уч.г**  Сентябрь | Анкетирование родителей  относительно развития  связной речи у детей. | Собор анамнеза речевого  развития детей | Установление причин отставания речевого развития. |
| Октябрь  Ноябрь | Изготовление дидактических  игр и пособий | Подготовка дидактических  Игр по речевому развитию «Из какой сказки?»,  «Противоположности»  - дидактические пособия  ( «Обобщение»,  «Фонетическая зарядка») | Развитие всех компонентов  речи |
| Декабрь  - Январь | Пересказ сказок по  сюжетным картинкам | Подготовка сюжетных  картинок («Теремок»,  «Колобок», «Красная  шапочка») | Активизация словаря развитие речи детей |
| Февраль | Консультация для родителей  «Для чего нужна  пальчиковая гимнастика» | Подготовка презентации | Разъяснить родителям  эффективность  пальчиковой гимнастики в  развитее речи  ребёнка |
| Март | Показ сюжетно – ролевой  игры «Парикмахерская» | Подготовка картотеки | Использование картотеки в  работе с детьми |
| Апрель | Работа с загадками | Подготовка картотеки | Использование картотеки в  работе с детьми |
| Май | Отчёт по теме  самообразования | Выступление в педсовете | Деление опытом с  коллегами |
| **2019 – 2020 уч. Год.**  Сентябрь | Подбор и разработка  дидактических и словесных  игр по развитию речи для детей | Диагностика уровня  развития речи детей в  ведомой группе. | Использование их на занятиях по развитию речи  и в индивидуальных  работах с детьми. |
| Октябрь | Изучение методической  литературы по программе  с учетом ФГОС (развитие  речи и подготовка  к обучению грамоте | Составление конспектов  занятий для детей  подготовительной группы | Проведение занятий по развитию речи и  подготовке детей к  обучению грамоте. |
| Ноябрь | Посещение открытых  занятий. | Составление анализа  посещаемых занятий | Изучение опыта педагогов  ДОУ. Использование  накопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| В  течение  года | Изучение работ в интернете, а так же методик и технологий педагогов в интернете. | Размещение своих работ на сайтах | Использование  накопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| Декабрь | Разучивание чистоговорок | Разработка картотеки | Использование их на  занятиях по развитию речи и в индивидуальных  работах с детьми. |
| Январь | Составление конспекта  занятия для показа его на  семинаре для педагогов ДОУ | Показ открытого занятия на семинаре. | Оценка педагогами моей работы, справка участника семинара |
| Март | Составление консультаций  для родителей | Использование загадок, как средство формирования  выразительности речи» | Работа с родителями |
| Апрель | Подборка предметных и  сюжетных картинок для  рассказывания | Создание папки «Детям для рассказывания» | Использование материала  для индивидуальных  занятий |
| Май | Проведение диагностики по речевому развитию  воспитанников | Рассмотрение результатов  диагностики, составление  плана по речевому  развитию на следующий год | Получение результатов о  проделанной работе |
| **2020-2021 уч. год**  Сентябрь | Подбор и изучение  литературы по теме;  дидактических игр и упражнений; сюжетных картин | Памятки для родителей по обучению речи. | Составление  библиографии. |
| Октябрь | Дидактические игры,  направленные на  формирование у детей  представлений о людях  разных профессий | Дидактические игры по  развитию речи «Варим суп» | Активизация и обогащение словарного запаса детей. |
| Ноябрь | Посещение открытых  занятий. | Составление анализа  посещаемых занятий | Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование  накопленного опыта на практике, в работе с детьми. |
| Декабрь | Работа по составлению  (придумывание) загадок. | Консультация для  родителей: «Использование  загадок, как средство  формирования  выразительности речи»  (папка передвижка). | Показать роль загадки на  формирование  выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую  речь детей. Развивать  воображение |
| Январь  Февраль | Театральна деятельность.  Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием  пальчикового и настольного театра) | Практический показ  (театральная неделя) | Развитие творческой  самостоятельности,  эстетического вкуса в  передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной  направленности. Раскрытие  творческих способностей  детей. |
| Март | Родительское собрание «Как игры развивают речь  ребёнка» | Показ презентации  «Развитие речи детей 5-6 лет» | Помочь родителям при создании речевой среды для постоянного общения с ребенком |
| Апрель  Май | Разучивание считалочек,  загадок. Пальчиковые игры. | Презентация | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки  четкой, правильной,  выразительной речи.  Дифференциация звуков, слов, предложений. |

Литература:

1. «Детство». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под

ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович

2. Журнал «Дошкольное воспитание».

3. Журнал «Ребенок в детском саду».

4. Журнал «Воспитатель ДОУ»

5. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи

дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007

6. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском

саду.М.,1994

7. Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты

занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007

8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой:

Конспекты занятий. М, 1998