**Конспект по экспериментированию**

**Тема: «Волшебница – вода»**

**Для детей средней группы (4-5 лет)**

**Цель:** расширить и уточнить знания детей о свойствах воды.

**Задачи:**

*Образовательные:* Ознакомление детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет вкуса, запаха и цвета, растворяет и отражает.

*Развивающие:* Развитие и закрепление представлений о свойствах воды, её использовании. Развитие познавательной активности.

*Воспитательные:* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и экспериментированию. Воспитывать бережное отношение к использованию воды.

**Материал и оборудование:** Вода, сахар, растительное масло. стаканчики, молоко, краски, ложечки, ноутбук, презентация, картинки, наводнений, текст физкультминутки, загадки, аудиозапись звука дождя, капельки.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде». Обсуждение с детьми, что они знают о воде.

**Форма организации:** экспериментально-исследовательская деятельность.

**Ход занятия:**

(дети стоят в кругу).

***Воспитатель:*** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Поделись улыбкой с другом»

***Воспитатель:*** Послушайте…что-то шумит. ( музыка капающей воды)

Так это же Капелька в гости к нам пришла. Но почему Капелька такая печальная? Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать-это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Сможем помочь Капельке? А как мы это сделаем? (ответы детей)

Из чего состоит капелька и где она живет? (Состоит из воды и живет в воде). А где можно встретить воду? (разные ответы детей)

Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода? (человеку, животным и растениям). Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

Предлагаю Вам посмотреть сюжет (презентация).

***Воспитатель:*** Вот Капелька, сколько сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте покажем Капельке, как вы умеете разгадывать загадки. У меня есть волшебные капельки-загадки.

Течёт, течёт - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит. (Река)

По морю идёт, идёт, а до берега дойдёт - тут и пропадёт. (Волна)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

(Дождь)

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без …..(воды).

***Воспитатель:*** Ребята! А хотите ли вы помочь Капельке узнать ещё больше о себе? (ответы детей). А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов и будем проводить опыты с вами. (Все надевают шапочки). А капелька сможет узнать намного больше о себе.

Встаем все в кружок беремся за руки, идем кругом. Раскачиваясь как волны под шум моря (музыка моря).

А сейчас давайте пройдём в нашу лабораторию.

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

***Воспитатель:*** Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

***Дети:*** Потому что она жидкая.

**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт №2: «Вода не имеет вкуса»

***Воспитатель:*** А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная (вывешивается символ этого свойства воды).

***Воспитатель:*** давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует – соль, сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

Воспитатель: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши юные учёные? Давайте отойдем от своих лабораторных столов и пройдём на ковёр.(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

***Физкультминутка:*** «К речке быстрой»

*К речке быстрой мы спустились,*

*(шагаем на месте)*

*Наклонились и умылись.*

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

*Раз, два, три, четыре,*

*(хлопаем в ладоши)*

*Вот как славно освежились.*

*(встряхиваем руками)*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз, это брасс.*

*(круги двумя руками вперед)*

*Одной, другой – это кроль.*

*(круги руками вперед поочередно)*

*Все, как один, плывем как дельфин.*

*(прыжки на месте)*

*Вышли на берег крутой*

*(шагаем на месте)*

*И отправились домой.*

Опыт №3: «Вода не имеет запаха»

***Воспитатель:*** Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Вывод:** вода не пахнет, у неё нет запаха.

***Воспитатель:*** А давайте мы добавим капельку волшебного масла (воспитатель капает масло в стакан с водой, дети нюхают и отвечают).

Опыт №4: «Вода прозрачная, бесцветная»

***Воспитатель:*** На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.

– Что заметили?

***Дети*** высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивается символ этого свойства).

***Воспитатель:*** А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

***Воспитатель:*** Добавляем краску в воду. В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

***Воспитатель:*** Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, мы хорошо с вами поработали.

Вот наши опыты подошли к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Встаем все в кружок беремся за руки, идем кругом. (музыка моря).

Ребята, а вы знаете, что воду нужно беречь, и когда помоешь руки, то нужно сразу закрыть кран? (Ответы).

Рефлексия:

***Воспитатель:*** Ребята, Капелька всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. (Каждому ребёнку вручается капелька)

***Воспитатель:*** Спасибо тебе Капелька, и вам, ребята спасибо!

Ребята, а чем мы сегодня интересным занимались? Кому сегодня помогали? Получилось ли у нас это сделать? (ответы детей)