**«Путешествие в мир песка»**

**Цель:**

Через исследовательскую деятельность познакомить детей со свойствами песка и возможностями использования.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить детей со свойствами песка: сыпучесть, изменение цвета и плотности при взаимодействии с водой; обогащать словарь детей за счёт слов: сыпучий песок, песчинки, лупа, развивать мелкую моторику;

2. Развивающие: развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей; учить анализировать, сравнивать, обобщать;

3. Воспитательные: воспитывать интерес к исследовательской деятельности, умение работать аккуратно.

**Методы и методические приёмы:**

Беседа, наблюдение, исследовательский, экспериментально-опытный, объяснительно-иллюстративный, игровой, совместная деятельность с детьми.

**Материал:**

Презентация о песке, песок, 1 тазик с сухим песком, 2 тазика с мокрым песком, ложечки, одноразовые тарелочки, лупы, бутылочки с водой, влажные салфетки, шапочки по количеству детей, оборудование для самостоятельных игр с песком.

**Ход занятия:**

*Здравствуйте, мои дорогие*

*И маленькие и большие!*

Предлагаю нам познакомиться:

Будем передавать клубок по кругу друг другу и называть свое имя.

***Сюрпризный момент:***

- Ой, ребята посмотрите, какой необычный гость к нам пришел (обращает внимание на воздушный шарик).

- Это знаменитый профессор Шар Шарыч. Он летает по всему миру и узнаёт много интересных вещей. И, наверно, неспроста появился у нас. Посмотрим, какой сюрприз он приготовил вам. (достаёт 1коробочку)

- Ребята, перед вами коробочка, но не простая « Волшебная », нужно опустить туда руку и на ощупь определить, что там находится. Предположения детей: сахар, мука, песок, соль и т.д.

- А теперь ребята давайте посмотрим, что же находится в «Волшебной коробочке». Открываю коробочку, рассматриваем, что там находится.

- Как вы думаете, где в природе можно увидеть много песка и для чего он нужен? (В пустыне, на берегу реки). Я вам предлагаю посмотреть небольшой сюжет о песке.

*Просмотр презентации о песке (на море, в пустыне, в строительстве, где применяется и что из него можно сделать)*

- Не зря Шар Шарыч принёс нам песок. Сегодня мы, с вами как настоящие

учёные будем исследовать этот объект неживой природы. У песка есть много интересных свойств. Давайте их проверим. Но прежде чем начать проверять необходимо вспомнить *правила работы с песком:*

1. Кидать песок друг в друга нельзя.

2. Песок нужно брать аккуратно, не рассыпать его.

3. Когда мы трогаем песок, наши ручки пачкаются, поэтому нельзя брать пальцы в рот, тереть нос и глаза. И всегда мыть руки после игры.

- Предлагаю надеть головной убор ученых – шапочку.

- Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (Ответы детей)

- Ребята, ученые проводят свои исследования в лаборатории.

- Шар Шарыч поможет нам очутиться в лаборатории.

Дети берутся за ленточки, идут по кругу под музыку:

*Ты лети, лети, лети,*

*И меня с собой неси…*

–Профессор Шар Шарыч помог добраться в лабораторию.

- Мы сегодня будем с вами проводить опыты с песком, проходите на свои места.

- Для того чтоб исследовать песок, ставить опыты, необходимо специальное оборудование. Какое оборудование находится у вас на столах?

Дети: дети перечисляют оборудование.

- Молодцы.

**ОПЫТ №1 «Из чего состоит песок»**

Цель: показать, что песок состоит из отдельных песчинок.

- Начнем нашу работу и будем исследовать песок. А начнем мы с первого опыта. У вас на столах находятся тарелочки с песком. Сейчас мы его рассмотрим. А нам в этом поможет необычный предмет - лупа.

- Возьмём лупу и внимательно рассмотрим песок (Дети рассматривают песок в одноразовой тарелке.).

- Из чего он состоит? (Зёрнышки, камешки). Эти маленькие камешки называются песчинки, которые не прилипают друг к другу.

- Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или желтые, коричневые).

*Какой мы можем сделать вывод:* Песок состоит из маленьких песчинок, полупрозрачных, круглых, не прилипающих друг к другу.

Посмотрим на экран. *Показ слайда №*

**ОПЫТ №2 « Определение сыпучести» (работа с ложечкой)**

Цель: показать, что сухой песок сыпется и имеет свойство сыпучести.

- А теперь давайте руками обследуем песок. Какой он? (сухой, сыпучий).

- Возьмите все ложечки и зачерпните песок из тарелочки и посыпьте его. Что происходит?

- Если песок сыпется, то он какой? (сыпучий)

- Попробуйте из него слепить колобок? Получится?

Посмотрим на экран. *Показ слайда №*

*Какой мы можем сделать вывод:* Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой.

- А сейчас мы с вами представим , что стали маленькими песчинками и поиграем:

***Физминутка***

*Мы песчинки, мы песчинки,*

*Покружиться мы не прочь*

*Мы песчинки, мы песчинки,*

*Танцевали б день и ночь.*

*Встанем дружно все в кружок*

*Получается песок.*

**ОПЫТ №3 «Определение цвета».**

Цель: показать, что сухой песок – светло коричневого цвета, а мокрый песок

коричневого цвета (песок лежит в одноразовой тарелочки).

- Сейчас проведём следующий опыт.

- Посмотрите внимательно, как вы думаете какого цвета песок? (Светло – желтого)

- Аккуратно нальём немного воды в тарелочку с песком. Какого цвета стал песок? (Темного)

Посмотрим на экран. *Показ слайда №*

*Какой мы можем сделать вывод:* Сухой песок светлый, а мокрый темный.

**ОПЫТ №4 «Влажный песок»**

Цель: показать, что влажный или мокрый песок не сыпется, а лепится.

- Потрогаем песок. Каким он стал? (Влажным, мокрым).

- Рассмотрите сырой песок. Что произошло с песчинками? Песчинки прилипли друг к другу, т.к. из мокрого песка выходит воздух.

- А теперь возьмите ложечку и попробуйте пересыпать мокрый песок обратно в ёмкость.

- Получилось?

А что можно сделать из такого мокрого песка? (ответы детей)

- Прежде чем заняться творчеством, давайте сделаем ***пальчиковую гимнастику.***

*Всё, что только захотим,*

*Из песка мы смастерим (Хлопки в ладоши)*

*Коля лепит колобок, - (Имитация лепки)*

*А Иринка теремок – (сделать «крышу» из рук).*

*Люба лепит разных рыб, (имитация движения рыб.)*

*Ну, а Вера белый гриб – сжать одну руку в кулак и накрыть ладошкой второй.*

- А сейчас подойдите ко мне. (Подходят к 1 тазу с сухим и 1 тазу с мокрым песком). Ребята, а определите какой песок сухой, а какой мокрый. Как вы догадались?

Дети: Темнее - мокрый, сыпучий - сухой.

- Предлагаю взять формочки и сделать фигурки из песка.

Посмотрим на экран. *Показ слайда №*

*Какой мы можем сделать вывод:* Мокрый песок не сыпется, он лепится. (дети делают из формочек печенье).

- Вот и всё, нам пора возвращаться в детский сад. Дети берутся за ленточки, идут по кругу под музыку:

*Ты лети, лети, лети,*

*И меня с собой неси…*

-Мы вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие? Спасибо Шар Шарычу.

***Рефлексия:***

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (Изучали свойства песка и проводили опыты)

- Что вы сегодня исследовали? (песок)

- Что вам понадобилось для исследования песка? (лупа и т.д)

- Расскажите, что вы узнали нового? (Песок сыпучий, состоит из отдельных песчинок)

- Посмотрите, Шар Шарыч приготовил для нас ещё что-то. Вношу коробку с песком и ракушками.

- Шар Шарычу пора отправляться дальше. Пусть он и другим детям сделает такой же интересный сюрприз как нам.

А нам же друзья, на прощанье

Осталось сказать: « До свиданья!»